**“基于微课的翻转课堂教学模式创新应用研究“**

**项目计划书**

1. **项目背景**

随着教育信息化的发展，微课在理论和实践方面都进入教育研究者的视线，国内微课研究展开如火如荼。不同地区的各类专家做了大量的研究，各省教育机构也在大规模地组织微课与翻转课堂的相关活动。其中既有典型经验，也有认识差异，为保证微课和翻转课堂有效结合与持续发展，开展一个综合全面且具有指导借鉴意义的课题研究，以规范微课与翻转课堂的发展，厘清各种思路，并指导各地教育教学改革势在必然。

1. **项目主要参与者**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主要参加者 | 姓 名 | 工作单位 | 职务职称 | 承担任务 |
| 周 一 | 教育部教育管理信息中心 | 高级工程师 | 总负责人 |
| 焦建利 | 华南师范大学教育信息技术学院 | 教授、副院长 | 课题组组长、顾问 |
| 黎加厚 | 上海师范大学 | 教授 | 顾问 |
| 李玉顺 | 北京师范大学教育技术学院 | 副教授 | 顾问 |
| 张一春 | 南京师范大学 | 教授 | 顾问 |
| 蒋敦杰 | 山东省教育厅顾问、山东省中小学教师远程研修项目办 | 主任 | 顾问 |
| 盛泓洁 | 教育部中小学教师继教工程办 | 主任 | 顾问 |
| 林冬青 | 福建省教育管理信息中心 | 主任 | 顾问 |
| 胡铁生 | 广东佛山教育信息中心资源部 | 主任 | 成员 |
| 李玉平 | 内蒙古鄂尔多斯市东胜区教研中心 | 主任 | 成员 |
| 林君芬 | 广东省电化教育馆课题办 | 主任 | 成员 |
| 余耀贤 | 深圳市南山教育局信息中心 | 主任 | 成员 |
| 杨乃洪 | 江苏电化教育馆 | 科长 | 成员 |
| 马志清 | 海淀区教育信息中心 | 主任、研究员 | 成员 |
| 王 颖 | 朝阳区教研中心小教科 | 主任 | 成员 |
| 张 怡 | 西城教育研修学院 | 中学高级教师 | 成员 |
| 陈义柏 | 南京电教馆 | 馆长  | 成员 |
| 毛澄洁 | 景山学校分部信息中心、东城区教研中心教研员 | 主任 | 成员 |
| 滕秋莉 | 西城区教育信息中心科研室  | 主任 | 成员 |

1. **项目说明**

 **课题的组织结构**

本课题以“基于微课的翻转课堂教学模式创新应用”研究为主题，由教育部教育管理信息中心批准立项，由中国教育发展战略学会教育管理信息化专业委员会承担课题研究，具体安排：教育部教育管理信息中心综合处副处长周一为负责人，成立课题组，组建专家组，专家队伍包括在国内持续研究微课与翻转课堂教学模式和教学实践等的研究专家，华南师范大学焦建利教授担任课题组组长，教育部教育管理信息中心综合处罗志刚负责秘书处。

本课题由区域、学校组织申报，经专家组审核批准立项，拟从北京、上海、广州、南京、佛山等不同的地区各选取5-10所学校每所学校选取10名以上骨干教师，以课题组统领、专家引领为核心，形成全国范围内的研究实践基地，关注信息时代下教育领域中的新型的教育模式和教学改革，培养信息时代下新型的教师，掌握21世纪的基本技能，采用O2O的模式，线下深度辅导，线上进行答疑，定期举办召开网络教育研讨会、专家报告会、与专家对话会议、骨干学校发展研讨会、名校经验交流会，进行成果汇报与经验交流，与专家进行面对面交流，致力于新型信息化教育的改革实践，并与在线教育企业进行合作探讨，课题研究培训骨干精英教师，制作精品课例，可以为数以万计的学生受用，通过大规模的骨干教师培训和翻转课堂教学模式的研究实践，将翻转课堂教学进行课程化。

本课题教学实践应用培养出若干名微课及翻转课堂名师，通过以点带面，以骨干教师为培训对象，形成示范区，示范校，示范教师等营造一种教育影响力，同时为全国的不同层次的教师提供最直接可视化的学习经验，提高教学效率，借鉴本课题最终将形成具有全国范围意义的微课和翻转课堂创新教学模式研究和系列成果集，在研究实践中开发的优秀课题，应用到基础教育领域中，尤其是教师专业的发展提供有力的支撑，同时为职业教育领域和高等教育领域借鉴思路，具有较为权威和全面的推广价值，为我国的后续的开展研究和教学实践都提供可靠的依据。

**理论意义**

（1）通过分析当前我国微课与翻转课堂教学各种模式的基本思路及其方法论基础，梳理相关的理论知识，丰富微课和翻转课堂的教学研究，为我国的微课活动和翻转课堂实践提供方向性指导，更好地为教学实践提供更坚实的理论依据；

（2）通过对微课在翻转课堂教学模式的创新应用研究，制定出较为完善的微课设计标准和评价标准，形成不同层次、不同学段与不同学科教学中的翻转课堂教学模式与模型，为我国微课建设与翻转课堂教学模式的发展朝着专业化的发展方向提供保障。

 **实践意义**

（1）推动国家教育信息化政策的实施。教育信息化是一项多层面、多因素、多功能的系统工程，其建设依赖于国家政府科学有效的政策管理，本课题探讨基于微课的翻转课堂教学模式创新应用研究，从在线学习环境下学习微课本质特征出发，探讨微课的特征，设计与制作，管理与评价等，探析微课对课堂教学带来一系列变革，从而构建出翻转课堂的教学模式，形成一套翻转课堂的教育教学模式的评价体系，创建一批翻转课堂的教育教学模式应用示范区和示范校，从而有利于推动教育信息化政策的实施。

（2）推动学校教育教与学的课堂结构的变革。翻转课堂的教学模式正在引起一场史无前例的课堂教学结构的变革，开展基于微课的翻转课堂教学模式创新应用研究，是全面实施素质教育、培养创新人才的重要措施。本课题将探讨微课与翻转课堂对学生学习和教师教学的的双重变革，深入微课对学生学习方式、教师教学模式的转变。微课将更加充分满足学生及教师的多样化和个性化需求，大大提升了学生学习的积极性、主动性、创造性，在促进教育教学创新的同时极大促进了创新人才的培养。翻转课堂的教学模式对教师既是机遇又是挑战。

（3）提升教学模式实践应用的效果。本课题探索信息时代下教育领域中不同学段、不同学科的基于微课的翻转课堂教学模式创新应用，并分析翻转课堂理论研究，研究成果将在示范区、示范校中进行进一步的修正，进一步提升翻转课堂教学模式实践应用的效果。同时，所形成的一系列的研究成果将能够有效指导各个省、市、区、校的教学效果研究。

（4）促进教师专业发展。本课题拟通过培训各个地区的骨干教师，自发形成教学实践共同体，促进资源的共建共享，通过不同的教师的参与来促进教师的专业发展，提升教学队伍能力，来最终提高整体教师团队能力素质。同时，教师在所提供的平台中进行自我创作，通过教学创新来促进教师自身的发展。

1. **项目****拟解决的关键问题**

（1）研究的切入点

本课题探讨基于微课的翻转课堂教学模式创新应用研究，主要从在线学习环境下微课本质出发，探讨微课的特征、设计与制作、管理与评价等，探析微课对课堂教学带来一系列变革，以及新型学习技术与学习平台的开发，创设新型学习环境，从而构建出不同的翻转课堂的教学模式和基本模型。

（2）研究的重难点

本课题分析在信息时代下教育领域中基于微课的翻转课堂教学模式的创新应用，所形成的研究成果将在示范区、示范学校中进行进一步的修正，在专家的指导下，进一步提升翻转课堂教学模式实践应用的效果。同时，所形成的一系列的研究成果将能够有效指导各个省、市、区、校的教学效果研究。当然这些实践的研究基石是微课与翻转课程理论本质的把握，重难点在于如何梳理现存的多种观点、模式、做法，构建出各种翻转课堂教学模式的理论和实践等。

（3）研究的创新点

本研究的创新在于如何使微课、翻转课堂的研究理论层面和实践层面在百花齐放，百家争鸣的的状态下，有着正确的、专业化的发展方向，能够对不同地区、不同学段、不同学科的微课与翻转课堂的教学进行规范化指导。

**五、课题支持**

**1、专家指导**

在区域和学校课题审批后，各子课题负责人可阐述各自课题的研究目标、研究思路以及目前存在的困难与问题。在实践教学过程中，总课题组会邀请各个区域的专家亲临学校进行指导，届时与会专家对这些问题进行了逐一细致的分析和指导。针对区域和学校的重点难点针对性地解答。为课题的研究思路提出了切实可行的建议。

**2、集中培训**

在区域和学校课题审批之后，总课题组负责对子课题成员进行阶段性的集中培训，在微课理论与翻转课堂模式应用的实践方面都进行分学科，分层次，分阶段集中培训，使子课题成员在理论和技能方面都有所提升，提高子课题成员的参与度与内驱力。

**3、远程辅导**

子课题组成员集中培训之后，各校在课题开展期间，总课题组针对教师在一线教学中的具体问题，给予远程答疑辅导及个性化培训。

**4、技能与平台支持**

课题组会提供专门的课题管理平台和教学实践平台，负责课题管理、交流以及技术支持，课题管理平台主要用于发布课题信息、报道课题进展。教学实践平台主要用于教师在线学习制作微课、上传微课资源、以及精品学科微课资源包的共享。同时，我们还可以为课题实验学校的参与者提供微课开发的技术指导，方便教学。

**5、网络研修与协作平台**

课题组主要通过QQ群、新浪微博、微信公众号、博客平台来实现团队协作学习、课题相互交流学习的功能。QQ群实现信息和资源的即时交流共享；新浪微博和微信公众号主要实现社群的社会性功能，发挥评价功能，扩大社群影响力；博客平台主要实现反思写作，深度交流，发掘社群隐性知识的功能。

**6、组织交流，评选成果**

课题组会定期在实验学校举行线上与线下的研讨，开展研究成果的交流与汇总，定期举办微课大赛与新型信息时代下的教师技能大赛，课题参与学校，可以组织教师参与优秀课例评审活动。形成一批示范区域学校，包括示范区和示范校，以点带面，通过总课题组为示范基地颁发证书牌匾，以资鼓励，同时推动各级各类学校形成“政产学研”的四位一体的协同学校发展模式，实现了学校的跨越式发展。课题所形成一系列成果：微课、课例、论文报告及课例案例成果集，课题组会予以组织推荐发表。课题所形成的一系列微课课程以及配套的资源，课题组也会推荐其参加国内学术成果的评选活动。

**六、项目实施计划**

第一阶段：全国形成试点实践基地

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **阶段一** | **阶段****名称** | **时间** | **主题** | **预期目标** | **课题研究** |
| 2014.10—2015.10 | 全国形成试点实践基地和课程平台 | 2014.10 | 课题组负责人进行前期准备 | 形成课题实施方案 | 通过文献调研翻转课堂教学模式领域的理论成果，分析国内外翻转课堂教学模式的理论热点、前沿发展动态 |
| 2014.11 | 项目平台的构建 | 搭建发布课题新闻动态和课题管理的平台 | 对课题平台的构成要素进行分析，展开基于翻转课堂平台的研究与实践。 |
| 2014.11-2015.4 | 各个课题组负责进行子课题申报工作 | 形成一系列子课题；专家组成员进行审核 |  |
| 2015.4 | 举办项目启动高峰论坛 | 明确子课题的研究，招标项目试点学校、项目合作企业 | 选择翻转课堂教学模式有代表性的区域、学校、企业进行实地考察，通过访谈等方法，由此与试点实践基地，将项目合作区域、合作学校和合作企业构建联系 |
| 2015.5 | 专家参观指导 | 专家深入课堂，对试点学校进行全方位指导 | 全面策划与指导，与学校领导，骨干教师共同打造适合学校打造的个性化的教学模式的初步思路。 |
| 2015.6 | 进行试点学校教师专业化培训 | 形成一批骨干教师队伍：不同地区、不同学校、不同学科 | 通过骨干教师培训，形成不同年级，不同学科的精品培训课程包，为之后的培训提供借鉴材料 |
| 2015.7 | 专家陪同参观翻转课堂名校 | 实地考察翻转课堂名校，同时专家点评，为学校的翻转课堂的教学模式提供个性化的辅导 | 总结名校的翻转课堂教学模式的实践，为下一步实践做准备 |
| 2015.7-2015.12 | 进行试点学校实践 | 开展翻转课堂教学实践研究：包括不同年级，不同区域、不同学校、不同学科的教学实践、职业教育教学实践、高等教育教学实践 | 通过实验研究、调查研究、案例研究和行动研究，检验和完善翻转课堂教学模式。将前期阶段提出的研究假设和专项研究初步建构的模式进行实践应用，迭代循环提升模式应用的策略与方法，将实践应用效果反馈于理论研究，检验和完善模式成果。 |
| 2016.1 | 首届新型翻转课堂教学模式下微课大赛 | 通过比赛全面提升教师专业发展与教学技能 |  |
| 2016. 2 | 成果汇报座谈会 | 阶段性成果汇报：对优秀单位、学校颁发“示范学校”牌及证书，形成案例库和成果 |  |

第二阶段：全国推广普及翻转课堂教学实践

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **阶段二** | **阶段****名称** | **时间** | **主题** | **预期目标** | **课题研究** |
| 2016.3—2016.12 | 全国推广普及翻转课堂教学实践 | 2016.3-2016.5 | 全国推广翻转课堂在试点学校教学实践，进行教师培训 | 培养全国范围内的骨干教师 | 将课题精品资源包进行内容完善进行新一轮全国范围内的教师培训，形成更加丰富的课题资源包，为翻转课堂中资源建设研究提供材料。 |
| 2016.6-2016.11 | 开展翻转课堂教学实践研究 | 对第一阶段骨干教师教学实践形成的教学模式进行大规模的应用推广实践，更大范围地检验模式的效果，并对模式进行研究对比分析。 | 在常态化教学中持续技术应用探索实践： 教师在教学过程中，应将自身所感、所思运用到教学实践中，反复迭代，进行实验、观摩，感悟技术在学科教学中的重要作用，并生成了良好的教学实践，将翻转课堂进行课程化。 |
| 2016.12 | 成果汇报：总结第二阶段情况、布置第三阶段工作 | 阶段性成果汇报：对全国范围内优秀单位、学校颁发“示范学校”牌及证书，形成案例库和成果 | 将第二阶段的成果进行应用示范，与合作单位开展研究，创建一批信息技术支持的教育教学模式理论成果示范应用学校和基地，开展多样化的示范应用工作。 |

第三阶段：开展成果评审阶段

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **阶段四** | **阶段名称** | **内容** | **预期成果** | **课题研究** |
| 2017.1-2017.7 | 课题总结与成果评审 | 课题参与者参与研讨，整理个人材料，提交成果评审材料 | 形成一系列的研究报告总结、论文报告成果出版、宣传推广，课程案例成果集，形成一系列微课课程以及配套的资源，包括课程，著作，典型案例集。 | 采用演绎推理、归纳推理等逻辑方法，提炼和升华基于微课的翻转课堂教学模式创新应用成果。结合之前各阶段的阶段性研究成果，进行完善总结和理论提升。 |

 第四阶段：课题结题阶段

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **阶段三** | **阶段名称** | **内容** | **课题研究** |
| 2017.8 | 课题结题阶段 | 继续深化前期研究工作的成果，推进典型课题研究成果的可持续、常态化发展。与此同时，进行提交各种结题材料。 | 对子课题的研究要形成一种良性的循环，将翻转课堂的教学模式的创新应用真正用到教学中，提升教学效果。子课题研究成果将进一步由教育部教育管理信息中心进行组织鉴定，颁发项目证书。 |

注：表中各计划时间点为初定，具体根据实际情况确定

**课题研究流程图：**

|  |  |
| --- | --- |
| **组建团队** | * 组建研究团队、明确任务分工
* 制定课题实施方案、课题指南、课题管理机制
 |
| **前期调研** | * 分析翻转课堂教学模式的比较研究
* 分析国内外翻转课堂教学模式的差异
* 翻转课堂教学模式理论研究
* 基于微课的翻转课堂教学应用现状研究
* 基于微课的翻转课堂教学案例分析
 |
| **模式构建** | * 初步构建翻转课堂教学模式框架
* 探讨翻转课堂教学模式构建的策略与方法
* 翻转课堂与教师教学行为方面
* 翻转课堂与学生学习行为方面
* 翻转课堂教学活动设计研究
 |
| **示范应用** | * 形成一套翻转课堂教学模式的特点及规律
* 翻转课堂教学模式的实践应用与推广
 |
| **成果展示** | * 组建《基于微课的翻转课堂的教学模式创新应用研究》课题网站
* 建立基础教育领域下翻转课堂学科教学资源库
* 翻转课堂教学模式下的优秀教师案例集
* 翻转课堂教学模式系列杂志期刊
* 翻转课堂教学模式下的教师专业发展系列丛书
* 翻转课堂教学模式下的精品微课集
* 召开网络教育研讨会、专家报告会、与专家对话会议、骨干学校发展研讨会、名校经验交流会
* 课题总结报告
 |

**七、 经费说明**

1. 课题申请本身不收取任何费用；
2. 课题平台（keti.cnweike.cn）免费为一线教师教学实践应用；
3. 参与活动经费：

项目参与学校可以自愿参加以下课题交流活动，并根据活动通知和学校的实际情况来支付相应的活动经费。

* 邀请专家可以亲临项目学校进行指导，优先评选示范区，示范校，获得最权威和全面的指导；
* 试点学校教师专业发展培训；
* 参加网络教育研讨会；
* 专家报告会，与专家对话会议；
* 骨干学校发展研讨会；
* 名校经验交流会；

具体活动根据实际情况另行通知。